

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
_____ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вариант 1

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель:
Гагаринова Ю.Ф.
учитель-дефектолог

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты реализации коррекционного курса.....	13
Контрольно-измерительные материалы.....	15
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	16
2 класс.....	16
3 класс.....	20
4 класс.....	22
Методические материалы для проведения диагностики познавательной сферы.....	24
Тематическое планирование.....	28
Список литературы.....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clk.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- ~ формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- ~ формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- ~ коррекция познавательной деятельности;
- ~ раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- ~ формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- ~ развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

~ сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

~ систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

~ формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Психолого-педагогические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие "умственной отсталости" по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69 - 50), умеренная (IQ - 50 - 35), тяжелая (IQ - 34 - 20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей

нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "запускает" компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и

темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмыслиения детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом

специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не только в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти,

а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Свообразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, "соскальзывают" на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное "врастание" его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы

образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические <6>.

<6> Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина "Ребенок с особыми образовательными потребностями" <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami>.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО вариант 1. Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности» рассчитан на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год для 1 и 1 дополнительного классов и 68 часов во 2-4 классах. Согласно ФАОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) занятия проводятся в индивидуальном формате.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты реализации коррекционного курса

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты.

- выражение готовности преодолевать учебные затруднения,
- наличие умения сотрудничать,
- проявление положительного отношения к учебному труду,

- проявление бережного отношения к школьным принадлежностям,
- развитие элементов контроля поведения,
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты:

- развитие отдельных сторон психической деятельности, коррекция нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватных форм поведения.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В структуре результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социум, овладение ими социальным и культурным опытом.

3. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-оценочная деятельность строится по безотметочной системе, включающей проверку знаний, и проверку умений и практических навыков. Уровень обученности отслеживается с использованием таких форм контроля как: наблюдение, беседа, тест, практическая работа. Содержание контрольно- измерительных материалов охватывает обязательный минимум содержания образовательной программы и соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся по темам. Формы и методы контроля и формы и методы работы с обучающимися в процессе изучения выбираются с учетом содержания урока, психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, и направлены на реализацию целей учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Продвижение в овладении социальными компетенциями	Уровень достижений
нет продвижения	Низкий
минимальное продвижение	Удовлетворительный
среднее продвижение	Хороший
значительное продвижение	Высокий

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике («верно» / «неверно»);
- прочность усвоения (минимальное / достаточное).

Качество освоения программы	Уровень достижений
Меньше 50%	Минимальный
Свыше 50%	Достаточный

4. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Формирование познавательной деятельности», представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1). Учебный материал курса имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Курс состоит из *диагностического* (входная и итоговая диагностика) и *коррекционного* этапов. Содержание курса распределено по годам обучения.

2 КЛАСС – 68 часов

Входная диагностика (4 часа).

Педагогическое обследование познавательной сферы обучающихся с целью индивидуализации содержания образовательно-коррекционной работы и оценки её результативности.

Коррекционный этап (60 часов).

Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Коррекция и развитие ощущений, восприятий.

Дифференциация геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования.

Дифференциация объемных форм.

Дифференциация 8 основных цветов, включая красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, голубой, белый, чёрный (сличение, выделение, называние) в процессе конструирования. Составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу.

Выбор парных предметов заданной величины среди множества однородных предметов.

Тактильно-двигательное обследование предметов и материалов.

Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений при использовании учебных заданий и дидактических игр, связанных со словесной речью (устной и письменной).

Коррекция и развитие внимания.

Выполнение действий по подражанию.

Создание постройки из конструктора на основе заданного образца.

Установление сходства и отличия между предметами.

Срисовывание предмета с опорой на картинку.

Узнавание обыгрыанных (проанализированных) предметов на ощупь – на основе их формы, величины, фактуры.

Коррекция внимания на основе учебных заданий и дидактических игр, связанных с использованием словесной речи (устной и письменной).

Коррекция и развитие памяти.

Лепка предмета по памяти.

Воспроизведение сериационного ряда по памяти (игрушек, деталей конструктора, предметных и сюжетных картинок).

Дорисовывание предмета по памяти.

Пространственное расположение предметов на макете по памяти.

Восприятие, запоминание и повторение знакомых коротких предложений, отдельных слов и словосочетаний, используемых в учебной и внеурочной деятельности; реализация сформированных умений в различных видах д учебной и внеурочной деятельности.

Воспроизведение в форме зарисовок последовательности событий из жизни обучающегося; составление элементарного короткого рассказа с опорой на зарисовки.

Разучивание коротких стихотворения (по визуальной опоре).

Коррекция и развитие мышления.

Элементарная классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств.

Установление соответствия между объектами природной действительности.

Установление соответствия между субъектами и объектами социальной действительности.

Установление причин, обусловивших выполнение людьми соответствующих действий.

Установление возможных последствий после осуществления человеком тех или иных действий.

Соотнесение иллюстративного материала с социально-бытовыми ситуациями.

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Узнавание эмоций по мимике учителя и с опорой на реалистичные изображения на иллюстративном материале.

Определение эмоциональный состояний героев произведений (сказочных персонажей) с учётом сюжета и с опорой на иллюстративный материал.

Выполнение мимической гимнастики: демонстрация эмоций.

Дифференциация эмоциональных состояний с опорой на иллюстративный материал (видеоматериал).

Прогнозирование эмоциональных состояний субъекта по заданной ситуации.

Элементарное оценивание правильного / неправильного поведения в типичных для обучающегося учебных, внеурочных и внешкольных социально-бытовых ситуациях, в том числе с опорой на личный опыт, соответствующий иллюстративный материал, доступные рассказы (сказки).

Коррекция и развитие моторики

Выполнение графических диктантов; выполнение штриховки.

Вырисовывание графического орнамента.

Участие в играх с мячом, водой, кольцебросом.

Осуществление шнуровки, плетения косичек, пересыпания, сортировки мелких предметов.

Выполнение упражнений и участие в играх на развитие крупной и мелкой моторики, включая игры в сухом бассейне, хождение по дорожкам с разным наполнением.

Коррекция и развитие восприятия пространства

Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета.

Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции.

Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Коррекция и развитие временных представлений

Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени.

Знакомство с календарём. Развитие чувства времени.

Лента времени (календарные даты).

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале

Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).

Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).

Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале программы соответствующего класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предметов чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Формирование навыка работы с алгоритмом применения правила (на материале учебного предметов русский язык и математика).

Итоговая диагностика (4 часа).

3 КЛАСС – 68 часов

Входная диагностика (4 часа).

Педагогическое обследование познавательной сферы обучающихся с целью индивидуализации содержания образовательно-коррекционной работы и оценки её результативности.

Коррекционный этап (60 часов).

Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Коррекция и развитие ощущений, восприятий.

Дифференциация геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования.

Дифференциация объемных форм.

Дифференциация 8 основных цветов, включая красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, голубой, белый, чёрный (сличение, выделение, называние) в процессе конструирования. Составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу.

Выбор парных предметов заданной величины среди множества однородных предметов.

Тактильно-двигательное обследование предметов и материалов.

Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений при использовании учебных заданий и дидактических игр, связанных со словесной речью (устной и письменной).

Коррекция и развитие внимания.

Выполнение действий по подражанию.

Создание постройки из конструктора на основе заданного образца.

Установление сходства и отличия между предметами.

Срисовывание предмета с опорой на картинку.

Узнавание обыгрыанных (проанализированных) предметов на ощупь – на основе их формы, величины, фактуры.

Коррекция внимания на основе учебных заданий и дидактических игр, связанных с использованием словесной речи (устной и письменной).

Коррекция и развитие памяти.

Лепка предмета по памяти.

Воспроизведение сериационного ряда по памяти (игрушек, деталей конструктора, предметных и сюжетных картинок).

Дорисовывание предмета по памяти.

Пространственное расположение предметов на макете по памяти.

Восприятие, запоминание и повторение знакомых коротких предложений, отдельных слов и словосочетаний, используемых в учебной и внеурочной

деятельности; реализация сформированных умений в различных видах д учебной и внеурочной деятельности.

Воспроизведение в форме зарисовок последовательности событий из жизни обучающегося; составление элементарного короткого рассказа с опорой на зарисовки.

Разучивание коротких стихотворения (по визуальной опоре).

Коррекция и развитие мышления.

Элементарная классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств.

Установление соответствия между объектами природной действительности.

Установление соответствия между субъектами и объектами социальной действительности.

Установление причин, обусловивших выполнение людьми соответствующих действий.

Установление возможных последствий после осуществления человеком тех или иных действий.

Соотнесение иллюстративного материала с социально-бытовыми ситуациями.

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Узнавание эмоций по мимике учителя и с опорой на реалистичные изображения на иллюстративном материале.

Определение эмоциональный состояний героев произведений (сказочных персонажей) с учётом сюжета и с опорой на иллюстративный материал.

Выполнение мимической гимнастики: демонстрация эмоций.

Дифференциация эмоциональных состояний с опорой на иллюстративный материал (видеоматериал).

Прогнозирование эмоциональных состояний субъекта по заданной ситуации.

Элементарное оценивание правильного / неправильного поведения в типичных для обучающегося учебных, внеурочных и внешкольных социально-бытовых ситуациях, в том числе с опорой на личный опыт, соответствующий иллюстративный материал, доступные рассказы (сказки).

Коррекция и развитие моторики

Выполнение графических диктантов; выполнение штриховки.

Вырисовывание графического орнамента.

Участие в играх с мячом, водой, кольцебросом.

Осуществление шнуровки, плетения косичек, пересыпания, сортировки мелких предметов.

Выполнение упражнений и участие в играх на развитие крупной и мелкой моторики, включая игры в сухом бассейне, хождение по дорожкам с разным наполнением.

Итоговая диагностика (4 часа).

4 КЛАСС – 68 часов

Входная диагностика (4 часа).

Педагогическое обследование познавательной сферы обучающихся с целью индивидуализации содержания образовательно-коррекционной работы и оценки её результативности.

Коррекционный этап (60 часов).

Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Коррекция и развитие ощущений, восприятий.

Дифференциация геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования.

Дифференциация объёмных форм.

Дифференциация 8 основных цветов, включая красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, голубой, белый, чёрный (сличение, выделение, называние) в процессе аппликации.

Воспроизведение пространственных отношений между элементами при конструировании по образцу и инструкции.

Дифференциация предметных картинок с учётом вкусовых качеств изображённых предметов.

Коррекция и развитие внимания.

Выполнение подражательных действий в соответствии с изображениями на картинках. Соотнесение изображённых действий с реальными.

Сравнение сюжетных изображений с выделением в них сходных и различных элементов, деталей.

Узнавание сходных незавершённых предметов с опорой на их завершённые изображения.

Выделение из ряда продемонстрированных реальных предметов (картинок или игрушек) того, который соответствует предъявленному образцу.

Выделение из ряда заданных предметов, соответствующих описанию.

Коррекция внимания на основе учебных заданий и дидактических игр, связанных с использованием словесной речи (устной и письменной).

Коррекция и развитие памяти.

Воспроизведение целостного изображение предмета посредством выбора недостающих частей его элементов.

Выполнение графических работ по памяти и алгоритму.

Запоминание и составление слов из начальных букв и слогов.

Восприятие, запоминание и повторение знакомых коротких предложений, отдельных слов и словосочетаний, используемых в учебной и внеурочной деятельности; реализация сформированных умений в различных видах деятельности.

Воспроизведение в форме зарисовок, а также в словесной форме (пересказ с опорой на план, базовые слова и словосочетания, последовательность иллюстраций, самостоятельный пересказ) событий из жизни обучающегося, рассказа (сказки).

Разучивание коротких стихотворений / фрагментов стихотворений; чтение стихотворений наизусть.

Коррекция и развитие мышления.

Установление функций и вариантов использования предмета.

Расположение серии сюжетных картинок с учётом логики развития события; составление рассказа по серии картинок.

Установление времени года по картинке; составление рассказа по иллюстрации, серии иллюстраций.

Установление соответствия между событиями и частями суток, составление рассказа по иллюстрации, серии иллюстраций.

Составление целого из заданных элементов.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Узнавание эмоций по мимике учителя и с опорой на реалистичные изображения на иллюстративном материале.

Определение эмоциональный состояний героев произведений (сказочных персонажей) с учётом сюжета и с опорой на иллюстративный материал.

Выполнение мимической гимнастики: демонстрация эмоций.

Дифференциация эмоциональных состояний с опорой на иллюстративный материал (видеоматериал).

Прогнозирование эмоциональных состояний субъекта по заданной ситуации.

Элементарное оценивание поведения, включая собственное, в типичных жизненных ситуациях (учебных, внеурочных и внешкольных социально-бытовых ситуациях), в том числе с опорой на соответствующий иллюстративный материал, личный опыт, рассказы (сказки).

Коррекция и развитие моторики.

Выполнение графических диктантов и штриховки.

Вырисовывание графического орнамента.

Выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа пальцев и ладоней.

Участие в играх с мячом, кеглями, палочками, кольцебросом, флажками.

Выполнение упражнений и участие в играх на развитие крупной и мелкой моторики, включая игры в сухом бассейне, хождение по дорожкам с разным наполнением.

Итоговая диагностика (4 часа).

5. Методические материалы для проведения диагностики познавательной сферы

Психический процесс	Название методики	Автор методики	Цель методики
Восприятие	1. «Разрезные картинки» (целостность, адекватность образов) 2. «Коробочка форм» (наличие у ребенка сенсорных эталонов форм). 3. Тест «Эталоны» (степень обобщенности сенсорных эталонов, уровень интериоризации)	Т.Д. Марцинковская Т.Д. Марцинковская Л.А. Венгер	Направлены на выявление сформированности у ребенка целостности, адекватности образов (1), уровень развития действий восприятия, умения выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета (2-3), наличие у ребенка сенсорных эталонов формы (3) их степень

	<p>действий восприятия)</p> <p>4. «Чего не хватает?» (целостность)</p> <p>5. «Назови фигуры» (зрительное воприятие)</p> <p>6. Проба «Понимание текста» (слуховое восприятие)</p>	<p>В.Р. Немов</p> <p>Т.Д. Марцинковская</p> <p>Т.Д. Марцинковская</p>	<p>общенности, уровень</p> <p>интиериоризации действий воприятия (4).</p> <p>Зрительное воприятие (5), слуховое восприятие (6)</p>
<i>Внимание</i>	<p>1. Методика Пьерона-Рузера.</p> <p>2. Отыскивание чисел «Таблицы Шульте»</p> <p>3. «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>4. «Чем отличаются картинки?»</p> <p>5. «Что тут не дорисовано?»</p>	<p>Пьерон-Рузер</p> <p>Э. Шульте.</p> <p>С.Д. Забрамная</p> <p>С.Д. Забрамная</p> <p>С.Д. Забрамная</p>	<p>1. Продуктивность и устойчивость (концентрация) внимания.</p> <p>2. Определения устойчивости внимания и динамики работоспособности и</p> <p>3. Исследование способности концентрации зрительного внимания.</p> <p>4. Исследование устойчивости, переключаемости, распределения и объёма внимания</p> <p>5. Исследование способности к сосредоточению внимания, характер эмоциональных реакций.</p>

<i>Память</i>	1. «10 предметов» (объем непосредственной образной памяти)	Т.Д. Марцинковская	1. Объем непосредственной образной памяти
	2. «10 слов» (непосредственная вербальная память, объем и скорость)	Т.Д. Марцинковская (аналог метода А.Р. Лурии)	2. Зрительная память
	3. «Образная память» (опосредованная память, связанная с образным мышлением)	А.Н. Леонтьев	3. Опосредованная память, связанная с образным мышлением
	4. «Зрительная непроизвольная память»	Л.М.Шипицына	4.Определение объема зрительного непроизвольного запоминания.
	5. «Зрительная произвольная память»	Л.М.Шипицына	5.Определение объема зрительного произвольного запоминания.
	6. «Слуховая произвольная память»	Л.М.Шипицына	6.Определение объема слухового запоминания словесного материала.
<i>Мышление</i>	1.Диагностика интеллектуального развития.	Модифицированный вариант методики Д. Векслера.	Интеллектуальное развитие и уровни, его составляющие.
	2. Методика «Существенные признаки»	Л.М. Шипицына	Определение способности к обобщению понятий, умения вычленять существенные и несущественные признаки.
	3. «Четвертый лишний» (наглядный материал)	Л.М. Шипицына	
	4. Четвертый лишний (словесный материал)	Л.М. Шипицына	
	5. «Последовательные	Л.М. Шипицына	Выявление

	<p>картинки»</p> <p>6. «Продолжи ряд»</p>	Л.М. Шипицына	способности к анализу и синтезу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.
<i>Воображение</i>	<p>1. «Придумай рассказ»</p> <p>2. «Нарисуй что-нибудь»</p> <p>3. «Придумай игру»</p> <p>4. «Незаконченные рисунки» (целостность восприятия и уровень развития воссоздающего воображения)</p>	<p>Р.С. Немов</p> <p>Т.Д. Марцинковская</p> <p>Т.Д. Марцинковская</p> <p>Л.Ф. Тихомирова</p>	Степень воображения
<i>Речь</i>	<p>1. Предметные картинки, которые содержат звук в разном положении в слове (например, начале, конце, середине) и речевой материал (словосочетания, предложения и тексты, которые содержат различные звуки).</p> <p>2. Предметные картинки с изображением действий и разного количества предметов.</p> <p>3. Сюжетные картинки или серии сюжетных картинок.</p>		<p>1. Исследования фонетической стороны речи</p> <p>2. Исследование лексики и грамматического строя речи.</p> <p>3. Исследование связной речи.</p>

6. Тематическое планирование

2 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Разделы	Основное содержание	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Педагогическое обследование обучающихся (4 часа)	1. Обследование обучающихся с целью индивидуализации содержания образовательно-коррекционной работы и оценки её результативности.	4	<p>Выполнение дифференцированных заданий (по показу) при непосредственной помощи учителя или самостоятельно.</p> <p>Задания: «Собери картинку», «Дорисуй картинку», «Графический диктант» и другие.</p> <p>В течение учебного года: понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся и, по возможности, достаточно внятно воспроизводить лексику по организации учебной деятельности.</p>
Коррекция и развитие ощущений, восприятий (6 часов)	2. Дифференциация плоских геометрических форм: разного цвета, разной величины в процессе конструирования	1	<p>Определение геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция (разного цвета и разной величины).</p> <p>Выполнение по образцу постройки с использованием геометрических форм. Задания: «Танграм», «Геометрический коврик».</p>
	3. Дифференциация объемных геометрических форм	1	<p>Осуществление дифференциации объемных форм, включая шар, пирамиду, параллелепипед, цилиндр, куб. Конструировать по образцу.</p> <p>Задания: «Постройка домика для животных», «Городок для кукол» и (или) др.</p>
	4. Дифференциация 8 основных цветов в процессе конструктивной деятельности	1	<p>Выполнение аппликации с использованием элементов в виде геометрических фигур разного цвета и величины. Задания: «Бабочка на цветке», «Кораблик» и (или) др.</p>
	5. Воспроизведение пространственных отношений между элементами при конструировании по образцу и инструкции	1	<p>Конструирование по образцу и</p>

	6. Дифференциация предметных картинок с учётом вкусовых качеств изображённых предметов	1	инструкции педагогического работника: внизу, вверху, слева, справа, посередине. Задания: «Вверху-внизу», «Скульптор» и (или) др.
	7. Дифференциация предметов на основе осязательных ощущений	1	
Коррекция и развитие внимания (6 часов)	8. Выполнение подражательных действий в соответствии с изображениями на картинках. Соотнесение изображённых действий с реальными	1	В заданных игровых ситуациях выполнение действий по подражанию. Игры: «Весёлая гимнастика», «Посмотри и покажи» или др.). Соотнесение изображённых на картинках действий с реальными (при выборе из 7 – 8). Сравнение сюжетных изображений с выделением в них сходных и различных элементов, деталей (от 6 до 8), установлением «нелепиц». Выполнение заданий следующего типа: «Найди сходства и отличия», «Что перепутал художник?» или др.) путём сравнения сюжетных изображений элементов).
	9. Сравнение сюжетных изображений с выделением в них сходных и различных элементов, деталей, обнаружением несоответствий	1	Установление соответствия между незавершённым и завершённым изображением с исключением остальных картинок (при выборе из 7 – 10 картинок).
	10. Узнавание сходных незавершённых предметов с опорой на их завершённые изображения	1	Рассматривание сериационных рядов (из 7 – 10 элементов). Осуществление выбора объекта, который полностью соответствует предъявленному образцу.
	11. Выделение из ряда продемонстрированных реальных предметов (картинок или игрушек) того, который соответствует предъявленному образцу	1	Слуховое восприятие (чтение) описания предмета (3 – 6 предложений). В соответствии с данным описанием осуществление выбора соответствующей игрушки или картинки (из 6 – 8).
	12. Узнавание обыгранных (проанализированных) предметов на ощупь – на основе их формы, величины, фактуры	1	
	13. Выделение из ряда заданных предметов, соответствующих описанию	1	

Коррекция и развитие памяти (7 часов)	14. Воспроизведение целостного изображение предмета посредством выбора недостающих частей его элементов.	1	В заданных игровых ситуациях выполнение действий по подражанию. Игры: «Весёлая гимнастика», «Посмотри и покажи» или др.). Соотнесение изображённых на картинках действий с реальными (при выборе из 7 – 8). Сравнение сюжетных изображений с выделением в них сходных и различных элементов, деталей (от 6 до 8), установлением «нелепиц». Выполнение заданий следующего типа: «Найди сходства и отличия», «Что перепутал художник?» или др.) путём сравнения сюжетных изображений элементов).
	15. Выполнение графических работ по памяти и алгоритму.	1	
	16. Запоминание и составление слов из начальных букв и слогов	1	
	17. Воспроизведение на листе бумаги событий и (или) героев из рассказа (сказки, мультфильма).	1	Выполнение заданий следующего типа: «Найди сходства и отличия», «Что перепутал художник?» или др.) Установление соответствия между незавершённым и завершённым изображением с исключением остальных картинок (при выборе из 7 – 10 картинок).
	18. Самостоятельный пересказ с опорой на план, базовые словосочетания, иллюстрации	1	Рассматривание сериационных рядов (из 7 – 10 элементов). Осуществление выбора объекта, который полностью соответствует предъявленному образцу.
	19. Разучивание коротких стихотворений / фрагментов стихотворений; чтение стихотворений наизусть.	1	Слуховое восприятие (чтение) описания предмета (3 – 6 предложений). В соответствии с данным описанием осуществление выбора соответствующей игрушки или картинки (из 6 – 8).
	20. Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
Коррекция и развитие мышления (9 часов)	21. Исключение лишнего предмета	2	Определение лишнего предмета в серии предметов или их изображений. Игра «Четвёртый лишний» и т.п.
	22. Выбор недостающей картинки для завершения логического ряда	1	Осуществление выбора недостающей картинки для завершения логического ряда. Задания: «Дни недели», «Летние месяцы», «Времена года» и др.
	23. Установление последовательности событий, длительности временных интервалов по календарю (модели календарного года)	2	Установление последовательности событий, длительность временных интервалов по календарю (модели календарного года): Новый год, День рождения, каникулы и др.
	24. Установление соответствия между	1	Рассматривание серии сюжетных изображений (6-8), определение и

	событиями и частями суток		восстановление порядка их следования. Работа с разрезной картинкой: составление целого изображения из 8 – 10 элементов.
	25. Составление целого из заданных элементов	1	
	26. Расположение серии сюжетных картинок с учётом логики развития события	2	
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)	27. Дифференциация эмоциональных состояний с опорой на иллюстративный материал (видеоматериал)	1	Осуществление анализа мимических выражений – по лицу учителя, с опорой на реалистичные изображения людей с последующим установлением эмоций (радость, грусть, злость, удивление, страх). Определение эмоционального состояния героев с учётом сюжета сказки и с опорой на иллюстративный материал к ней.
	28. Выполнение мимической гимнастики: демонстрация эмоций	1	Выполнение мимической гимнастики (психогимнастики). С опорой на иллюстративный или видеоматериал определение и дифференциация эмоционального состояния людей либо сказочных персонажей. С учётом заданных социально-бытовых ситуаций (или видеофрагментов) прогнозирование эмоциональных реакций людей (или сказочных персонажей), осуществление элементарной оценки поведения.
	29. Узнавание эмоций по мимике учителя и с опорой на реалистичные изображения на иллюстративном материале	1	
Коррекция и развитие моторики (10 часов)	30. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	2	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов
	31. Координация движений (игры с мячом, обручем)	1	движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением;
	32. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Выполнение упражнения координация движений (игры с мячом, обручем);
	33. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус)	1	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; тренировочные упражнения;
	34. Штриховка в разных направлениях и рисование	1	Развитие координации движений рук

	по трафарету предметных изображений		и глаз (по инструкции учителя). Выполнение графических диктантов на листах в клетку. Осуществление штриховки с использованием раскраски.
	35.Вычерчивание геометрических фигур с помощью линейки	1	Вырисовывание графического орнамента по образцу (косичка, дорожка или др.).
	36.Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1	Участие в играх с мячом (например, «Съедобное – несъедобное», «Кислый – сладкий» или др.), водой (переливание, наполнение ёмкости, извлечение одного предмета при помощи другого или др.), с кольцебросом.
	37.Графический диктант (по показу)	1	В заданной игровой ситуации выполнение шнуровки, плетения косичек, а также пересыпания и сортировки мелких предметов.
	38.Работа в технике объёмной и рваной аппликации	1	Выполнение двигательных упражнений (по образцу учителю и самостоятельно).
			Участие в подвижных играх.
			Выполнение упражнений с использованием сухого бассейна, тактильных дорожек.
Коррекция и развитие восприятия пространства (5 часа)	39.Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление.
	40.Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданного направления.	1	Ориентировка в школьном помещении (понятия «далее-ближе»). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.
	41.Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты.
	42.Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2	Восприятие на слух заданных направлений. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции.

Коррекция и развитие временных представлений (8 часов)	43.Формирование представлений о порядке месяцев в году	2	Формирование и развитие представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени.
	44.Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	2	
	45.Формирование представлений о порядке следования дней недели	1	
	46.Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	
	47.Определение времени по часам. Игры с моделью часов	2	
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале (6 часа)	48.Развитие познавательных процессов	2	Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
	49.Развитие произвольного внимания.	2	
	50.Знакомство с алгоритмом запоминания текста	1	
	51. Формирование навыка работы с алгоритмом применения правила	1	
			Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (на материале учебных предметов Русский язык и Математика).

Педагогиче ское обследован ие обучающих ся (итоговое) (4 часа)	52.Психолого-педагогическое обследование обучающихся	4	Выполнение дифференцированных заданий (по показу) при непосредственной помощи учителя или самостоятельно с применением методических диагностических материалов.
	Итого:	68	

3 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Разделы	Основное содержание	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся
Педагогиче ское обследован ие обучающих ся (4 часа)	1.Обследование обучающихся с целью индивидуализации содержания образовательно-коррекционной работы и оценки её результативности.	4	Выполнение дифференцированных заданий (по показу) при непосредственной помощи учителя или самостоятельно. Задания: «Ответь на вопросы», «Собери картинку», «Дорисуй картинку», «Графический диктант» и другие. В течение учебного года: понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся и, по возможности, достаточно внимательно воспроизводить лексику по организации учебной деятельности.
Коррекция и развитие ощущений, восприятий (6 часо в)	2. Дифференциация геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования. 3. Дифференциация	1	Осуществление дифференциации сначала значительно отличающихся (например, круг – квадрат), а затем сходных (например, круг – овал) геометрических форм в процессе конструирования из плоскостного раздаточного материала. Осуществление дифференциации объемных форм, включая шар, пирамиду, параллелепипед,

	объемных геометрических форм		цилиндр, куб. Осуществление дифференциации предметов (раздаточного материала) по цвету в ходе конструктивной деятельности.
	4. Дифференциация 8 основных цветов в процессе конструктивной деятельности	1	Расположение элементов аппликации (полоски бумаги или др.) от более светлого к более тёмному и (или) наоборот. Осуществление выбора для выполнения аппликации (узора) элементов, цвет которых соответствует заданному образцу.
	5. Выбор парных предметов заданной величины среди множества однородных предметов.	1	Осуществление выбора из множества предметов (игрушек или картинок с их изображением) только парные (сапоги, тапочки, перчатки, варежки и др.), отделять от непарных.
	6. Тактильно-двигательное обследование предметов и материалов.	1	Осуществление обследования предметов, отличающихся по фактуре (кусочки разных тканей, небольшие игрушки из разных материалов) с последующим обыгрыванием некоторых из них.
	7. Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений при использовании учебных заданий и дидактических игр, связанных со словесной речью (устной и письменной).	1	
Коррекция и развитие внимания (6 часов)	8. Выполнение подражательных действий по подражанию.	1	Выполнение движений по подражанию в процессе участия в подвижных играх типа: «Повтори за мной», «Море волнуется» и (или) других.
	9. Создание постройки из конструктора на основе заданного образца.	1	Выполнение постройки из 5 – 8 элементов с использованием конструктора (ЛЕГО или других) с опорой на заданное изображение: домик с забором, машина или др.
	10. Срисовывание предмета с опорой на картинку.	1	Сравнение предметов (в том числе игрушки), установление сходства и различия между ними, в том числе различия по 3 – 4 признакам.
	11. Узнавание обыганных (проанализированных) предметов на ощупь – на	1	Срисовывание знакомых предметов (аквариум с рыбкой, домик, кораблик или др.) с опорой на заданную

	основе их формы, величины, фактуры.		картинку, не осложнённую количеством деталей. Узнавание предметов без визуального восприятия – по их величине, форме, фактуре, форме после предварительного анализа в процессе игр «Волшебный мешочек», «Чудесная коробка», «Что спрятано» или др.
	12. Выделение из ряда заданных предметов, соответствующих описанию.	1	
	13. Коррекция внимания на основе учебных заданий и дидактических игр, связанных с использованием словесной речи (устной и письменной).	1	
Коррекция и развитие памяти (7 часов)	14. Лепка предмета по памяти.	1	Осуществление лепки по памяти после предварительного анализа предмета (игрушки, муляжа: яблока, грибочки или др.); осуществление лепки на основе воссоздающего воображения.
	15. Воспроизведение сериационного ряда по памяти (игрушек, деталей конструктора, предметных и сюжетных картинок).	1	Рассматривание серии игрушек, иных предметов, предметных и сюжетных картинок (3 – 5 штук), запоминание их расположения относительно друг друга. Воспроизведение сериационных рядов по памяти.
	16. Дорисовывание предмета по памяти.	1	
	17. Пространственное расположение предметов на макете по памяти.	1	Завершение неоконченного рисунка по памяти после предварительного анализа образца (цветочек, машину, игрушку или др.); рисование с опорой на воссоздающее воображение.
	18. Воспроизведение в форме зарисовок последовательности событий из жизни обучающегося; составление элементарного короткого рассказа с опорой на	1	Разучивание коротких стихотворений с опорой на сюжетную картинку или простую схему, например, пиктографическую. Воспроизведение пространственного расположения предметов (мелких игрушек) на макете по памяти после предварительного анализа композиции.

	зарисовки.		
	19. Самостоятельный пересказ с опорой на план, базовые словосочетания, иллюстрации .	1	
	20. Разучивание стихотворения (по визуальной опоре).	1	
Коррекция и развитие мышления (10 часов)	21. Элементарная классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств.	2	Осуществление элементарной классификации знакомых предметов и явлений. Рассматривание изображения объектов живой и неживой природы, установление соответствия между ними (рыба – водоём, птицы – воздух, звери – лес и так далее). Рассматривание изображений социальных учреждений и людей разных профессий, установление соответствия между ними (врач – больница, продавец – магазин и так далее). Оценивание поступков человека в различных социально-бытовых ситуациях: из числа опасных и безопасных для здоровья. Рассматривание и осуществление выбора изображения из ряда заданных с учётом указанной социально-бытовой ситуации (обедает в столовой, кормит домашнее животное, поливает цветы и (или) др.).
	22. Установление соответствия между объектами природной действительности.	1	
	23. Установление соответствия между субъектами и объектами социальной действительности.	2	
	24. Установление причин, обусловивших выполнение людьми соответствующих действий.	1	
	25. Установление возможных последствий после осуществления человеком тех или иных действий.	2	
	26. Соотнесение иллюстративного	2	

	материала с социально-бытовыми ситуациями.		
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (7 часов)	27. Узнавание эмоций по мимике учителя и с опорой на реалистичные изображения на иллюстративном материале	1	Определение эмоционального состояния героев с учётом сюжета сказки и с опорой на иллюстративный материал к ней. Выполнение мимической гимнастики (психогимнастики). С опорой на иллюстративный или видеоматериал определение и дифференциация эмоционального состояния людей либо сказочных персонажей.
	28. Определение эмоциональный состояний героев произведений (сказочных персонажей) с учётом сюжета и с опорой на иллюстративный материал	1	С учётом заданных социально-бытовых ситуаций (или видеофрагментов) прогнозирование эмоциональных реакций людей (или сказочных персонажей), осуществление элементарной оценки поведения.
	29. Дифференциация эмоциональных состояний с опорой на иллюстративный материал (видеоматериал)	1	
	30. Выполнение мимической гимнастики: демонстрация эмоций	1	
	31. Прогнозирование эмоциональных состояний субъекта по заданной ситуации.	1	
	32. Элементарные представления о взаимодействии людей с учетом принятых форм поведения. Элементарное оценивание правильного / неправильного поведения в типичных для обучающегося учебных, внеурочных и	2	

	внешкольных социально-бытовых ситуациях, в том числе с опорой на личный опыт, соответствующий иллюстративный материал, рассказы (сказки).		
Коррекция и развитие моторики (8 часов)	33.Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя.	2	Выполнение графических диктантов на листах в клетку. Осуществление штриховки с использованием раскраски.
	34.Координация движений (игры с мячом, обручем)	1	Вырисовывание графического орнамента по образцу (косичка, дорожка или др.).
	35.Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус).	1	Участие в играх с мячом (например, «Съедобное – несъедобное», «Кислый – сладкий» или др.), водой (переливание, наполнение ёмкости, извлечение одного предмета при помощи другого или др.), с кольцебросом.
	36.Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений.	1	В заданной игровой ситуации выполнение ёмкости, извлечение одного предмета при помощи другого или др.), с кольцебросом.
	37.Вычерчивание геометрических фигур с помощью линейки.	1	В заданной игровой ситуации выполнение ёмкости, извлечение одного предмета при помощи другого или др.), с кольцебросом.
	38.Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	Выполнение двигательных упражнений (по образцу учителю и самостоятельно).
	39.Графический диктант (по показу).	1	Участие в подвижных играх.
Коррекция и развитие восприятия пространства (5 часа)	40.Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.	1	Выполнение упражнений с использованием сухого бассейна, тактильных дорожек.
	41.Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданного направления.	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление.
			Ориентировка в школьном помещении (понятия «далее-ближе»).
			Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.

	42.Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной).	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Восприятие на слух заданных направлений. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции.
	43.Вербализация пространственных отношений использованием предлогов.	2	
Коррекция и развитие временных представле- ний (4 часа)	44. Меры времени. Лента времени (события жизни).	2	Формирование и развитие представления о настоящем, прошедшем, будущем времени.
	45.Определение времени по часам. Игры с моделью часов	2	Знакомство с календарём. Развитие чувства времени.
Коррекция и развитие познавательной деятельнос- ти на учебном материале (7 часа)	46. Развитие познавательных процессов. Отработка навыков зрительного восприятия и распознавания.	2	Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.
	47.Развитие произвольного внимания.	2	
	48. Оперированием приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
	49. Развитие навыка работы с алгоритмом применения правила.	1	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (на материале учебных предметов Русский язык и Математика).
Педагогиче- ское	50. Психолого-педагогическое	4	Выполнение дифференцированных заданий (по показу) при

обследование обучающихся (итоговое) (4 часа)	обследование обучающихся.		непосредственной помощи учителя или самостоятельно с применением методических диагностических материалов.
	Итого:	68	

7. Литература, методические пособия	
1.	Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.
2	Галкина В.А. Технология формирования самоконтроля у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью в процессе обучения // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. Т. 3. № 4. С. 66-75.
3	Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 74-77.
4	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
5	Гонтаренко Т.В. Социокультурный аспект педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью во внеурочное время (на факультативном курсе) в специальном коррекционном образовательном учреждении вида VIII // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 50-51. С. 15-21.
6	Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина "Ребенок с особыми образовательными потребностями" http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami .
7	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.

8	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
9	Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10	Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк, 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005.

Технические средства обучения	
1	Доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2	Компьютер с программным обеспечением.
3	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Планшет
3.	Набор геометрических фигур.
4.	Счётный материал, модель десятка.
5.	Конструктор, танграм
6.	Мозаика.
7.	Счёты.
8.	Набор тематических картинок, Карточки с цифрами, буквами
Электронные образовательные ресурсы	
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/

2.

Яндекс учебник.

<https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/>